

СОГЛАСОВАНА

МКУ «Отдел образования
Исполнительного комитета
Апастовского муниципального
района Республики Татарстан
Начальник Галлямеева Г.Б.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00D13ECCF0620FDE64CA4F716C0807B4C6
Владелец: Галлямеева Гулюса Булатовна
Действителен с 11.09.2024 до 05.12.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Апастовская
СОШ» Г.С.Зиятдинова
Приказ №393 от 29.11.2024



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7D63DD00F4B183BF4E5A5B31C77F8E88
Владелец: Зиятдинова Гузелия Сагитовна
Действителен с 23.09.2024 до 23.12.2025

ПРИНЯТА

решением педагогического
совета МБОУ «Апастовская СОШ»
Протокол № 4 от 29.11.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «АПАСТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
АПАСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
на 2024-2029 годы

2024г.

1. Паспорт Программы развития

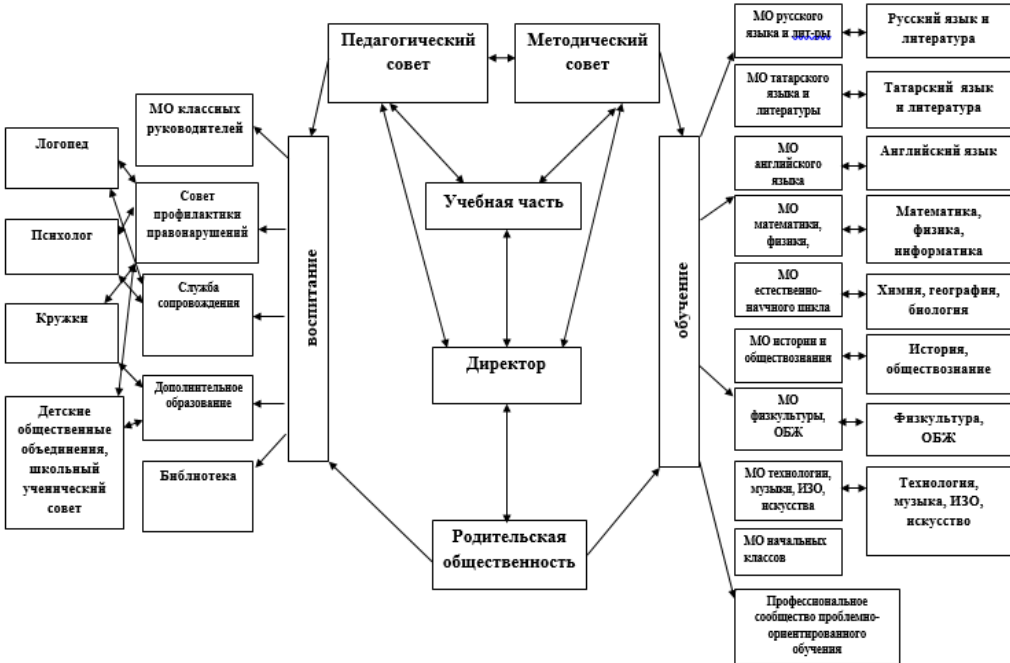
Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Конвенция о правах ребенка; 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286; 4. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286; 6. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); 8. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371; 9. АОП 10. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; 11. Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы; 12. Концепция «Школа Министерства просвещения России» 25.04.2022г 13. Санитарно-эпидемиологические требования СП 2.4.3648-20 и гигиенические нормативы и требования СанПиН 1.2.3685-21; 14. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; 15. Устав МБОУ «Апастовская СОШ», локальные акты.

Цель	Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям обучающихся.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий сохранения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Повышение качества образования за счет использования инновационных методик организации образовательного процесса и интеграции общего и дополнительного образования. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей. 9. Ведение независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 2. Освоение педагогами школы новых компетенций, позволяющих существенно повысить качество образования и обеспечить соответствие требованиям профессиональных стандартов. 3. Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 4. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. 5. Ежегодное обновление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). 6. Регулярное участие школы и отдельных педагогов в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. 7. Рост числа родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе школы.

	<p>8. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни.</p> <p>9. Привлечение молодых специалистов – педагогов.</p> <p>10. Создание оптимальной модели школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация школы</p> <p>Творческая группа учителей</p>
Период реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный</p> <p>(2024- 2025гг.)</p>	<p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (общешкольное родительское собрание, размещение информации на сайте, общественное обсуждение с приглашением представителей учредителя и СМИ).</p>
<p>II этап – реализация</p> <p>(2026-2028гг.)</p>	<p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p>
<p>III этап – обобщающий</p> <p>(2029 год)</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Определение перспектив дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Рациональное расходование бюджетных средств.</p> <p>Безвозмездные поступления.</p> <p>Адресные программы.</p> <p>Гранты.</p> <p>Внебюджетные средства.</p>
Контроль реализации	<p>Директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместители директора по инновационной и воспитательной работам, руководители методических объединений.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <p>1. Полное наименование учреждения - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан. Сокращенное наименование учреждения – МБОУ «Апастовская СОШ»</p> <p>2. Дата основания учреждения – 1935 год</p> <p>3. ИНН - 1608004184.</p> <p>4. Учредитель - Исполнительный комитет Апастовского муниципального района Республики Татарстан.</p> <p>5. Сведения о лицензии Лицензия бессрочная, серии 16 Л01 №0001100 выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, регистрационный № 5437 от 26 марта 2014 года</p> <p>6. Юридический адрес: 422350, Республика Татарстан, Апастовский муниципальный район, пгт Апастово, ул. Красноармейская, д.65 Фактический адрес: 422350, Республика Татарстан, Апастовский муниципальный район, пгт Апастово, ул. Красноармейская, д.65</p> <p>7. Контакты: телефон – 8(84376)21561 адрес электронной почты – apasschool@mail.ru адрес официального сайта - <u>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района РТ / Татарстан Республикасы Апас муниципаль районы «Апас урта гомуми белем бирү аерым фәннәрне тирәнтен өйрәнү мәктәбе» гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе (tatar.ru)</u></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование – 274</p> <p>Основное общее образование – 363</p> <p>Среднее общее образование – 44</p> <p>Их них:</p> <p>дети с ограниченными возможностями здоровья – 16</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>дети-инвалиды - 19</p> <p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p style="text-align: center;">Структура и органы управления образовательной организации</p>  <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основная образовательная программа НОО -Основная образовательная программа НОО(обновленный ФГОС) - Основная образовательная программа ООО -Основная образовательная программа ООО(обновленный ФГОС) -Основная образовательная программа СОО -ФОП НОО -ФОП ООО -ФОП СОО -Программа внеурочной деятельности НОО - Программа внеурочной деятельности ООО - Программа внеурочной деятельности СОО -Дополнительная образовательная программа «Школа будущего первоклассника» -Дополнительная образовательная программа по английскому языку «Английский с увлечением» -Образовательная программа дополнительных образовательных занятий логопедической коррекции «Я научусь» - Дополнительная образовательная программа «Занимательная грамматика» - Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» - Дополнительная образовательная программа «Трудные вопросы русского языка»
---	--

	<p>Используемые образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -здоровьесберегающие технологии -личностно-ориентированные технологии -технология развития критического мышления -игровые технологии -информационно-коммуникативная технология -технология проблемного обучения -проектная технология и др. <p>Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <p>В школе имеется локальная сеть, включающая проводные и беспроводные сегменты, обеспечивающая беспроводное подключение в любой точке школы. 1 компьютерный класс, кабинет математики оснащенный компьютерной техникой, кабинет начального обучения оснащённый мобильным классом.</p> <p>В школе имеется актовый зал, два спортивных зала, библиотека, столовая, учебные мастерские: «Слесарное дело», «Столярная работа», робототехнические комплекты, оборудованный кабинет технологии (вариант девочки), два музея: «Музей истории школы», «Музей боевой славы»</p> <p>В учебных кабинетах имеется возможность работы с мультимедийной техникой, персональными компьютерами.</p> <p>В школе реализуются федеральные проекты «Точка роста» и «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</p> <p>Библиотека школы оснащена мультимедийным интерактивным комплектом. Книжный фонд библиотеки включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебники и учебные пособия. -художественная, научно – популярная литература. -электронные издания.
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в 1 смену, по 5-тидневной учебной неделе для первых классов и классов для обучающихся с ОВЗ, 6-тидневной учебной неделе для обучающихся 2-11 классов.</p> <p>Учебный год начинается 1 сентября, Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.</p> <p>Учебный год в образовательной организации заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.</p> <p>Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2 - 4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1 - 4 классов).</p> <p>Продолжительность каникул составляет:</p> <p>по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);</p> <p>по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);</p>

	<p>дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);</p> <p>по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);</p> <p>по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Всего - 90 работников:</p> <p>педагогических работников - 61,</p> <p>учителей – 50</p> <p>специалисты:</p> <p>педагог-психолог - 1,</p> <p>учитель-логопед - 1,</p> <p>учитель-дефектолог -1,</p> <p>библиотекарь – 1.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды -30 ,</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды -4 ;</p> <p>доля работников с высшим образованием - 47%;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 36%;</p> <p>доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию -10 %.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>-Институт развития образования Республики Татарстан</p> <p>-Казанский (приволжский) федеральный университет</p> <p>-Региональное отделение Русского географического общества в Республике Татарстан</p> <p>-Молодежное экологическое движение «Будет чисто»</p> <p>-Центр детского творчества «Сэлэт»</p> <p>-Центральная районная библиотека</p> <p>-Детская школа искусств имени С.Садыковой</p> <p>-Ледовый дворец «Алтын алка»</p> <p>-Детско-юношеская спортивная школа</p> <p>-Краеведческий музей Апастовского муниципального района</p> <p>-Дошкольные образовательные учреждения «Солнышко», «Радуга»</p> <p>-Апастовский аграрный колледж</p> <p>-Буинское лесничество</p> <p>-МБОУ СОШ с. Индерка, Сосновоборский район, Пензенской области;</p> <p>-Гимназия №22 имени Г.Тукая г.Димитровград Ульяновской области;</p> <p>-Школа №16 аула Малый Барханчак Ставропольского края;</p> <p>-«Елгинская средняя общеобразовательная школа» филиал МКОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа» Красноярского края</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>1.Победитель конкурсного отбора на предоставление в 2020 г. грантов в форме субсидий из федерального бюджета государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,2020г.</p> <p>2.Победитель конкурсного отбора «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций и культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства», 2021 г.</p> <p>3.Призёр Республиканского конкурса на лучший медицинский кабинет общеобразовательных организаций РТ, 2019г., 2023 гг.</p> <p>4. Призер республиканского конкурса «Юные натуралисты», 2020г.</p>

	<p>5. Победитель республиканского этапа военно-патриотической игры «Вперед юнармейцы» , 2020г.</p> <p>6. Призёр зональных лично-командных соревнований по простейшим автомоделям среди детей инвалидов и детей с ОВЗ, 2021г.</p> <p>7. Призер зональных лично-командных соревнований по запуску метательных авиамоделей среди детей инвалидов и детей с ОВЗ, 2021г.</p> <p>8. Победитель республиканского фестиваля детско-юношеских театров «Сэйяр», 2022г.</p> <p>9. Призёр республиканского конкурса видеороликов театральных постановок «Юные герои Великой Победы», 2023г.</p> <p>10. Победитель республиканского конкурса «Школьный эко-патруль», 2022г.</p> <p>11. Победитель зонального этапа военно-спортивной игры «Зарница», 2022г.</p> <p>12. Победитель республиканского турнира юных географов Татарстана в лиге «Юниоры», 2022г.</p> <p>13. Лауреат республиканского конкурса «Лучший отряд Юннатов», 2022, 2023гг.</p> <p>14. Победитель Межрегионального фестиваль-конкурса «Родной язык-богатство народа», 2022г.</p> <p>15. Победитель республиканского фестиваля «PROинтерес», 2022г.</p> <p>16. Победитель открытого республиканского многожанрового летнего фестиваля «Лето FEST», 2022г.</p> <p>17. Призер зонального этапа республиканских соревнований «Школьная волейбольная лига», 2022г.</p> <p>18. Призёр финала регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов, 2022г.</p> <p>19. Призер республиканского этапа интеллектуального турнира по экологии среди молодёжи Республики Татарстан, в рамках реализации проекта «Экокультура», 2023г.</p> <p>20. Призер региональной научно-исследовательской конференции «Экология», 2023г.</p> <p>21. Призер международного творческого конкурса «Наследники Победы», 2023г.</p> <p>22. Призёр республиканского конкурса «Лучший отряд Юннатов», 2023г.</p> <p>23. Победитель республиканского конкурса «ЭкоВесна», 2023г.</p> <p>24. Призер зонального этапа республиканских соревнований «Школьная футбольная лига», 2024г.</p> <p>25. Призер республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса», 2024г.</p> <p>26. Победители и призеры республиканского турнира юных географов, команда «Азимут», 2024г.</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующие	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)						
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к

						Всероссийской олимпиаде школьников.	участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно

							<p>м этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	дополнительные общеобразовательные программы			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательных	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	ой организации					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с

							инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; -организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;
--	--	--	--	--	---	--	---

							- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация	От 5 до 9 видов	2	Магистральное	Создание условий	Отсутствие	Организация привлечения

	деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	спорта в ШСК		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	квалифицированных специалистов.	специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия						
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	школьников Президентские спортивные игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических	3 и более технологических	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	кружка		«Творчество»			
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	ие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	школьного медиацентра		направление «Творчество»	творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация	Да	1	Магистральное	Организация		

	рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной	Наличие школьной символики (флаг	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		«Воспитание»	деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	детских инициатив, пространства ученического самоуправления			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями

							и для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональному мастерству						
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений /	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		

	кафедр / методических советов учителей(критический показатель)				кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и

							<p>требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных программ педагогического образования. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика,	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

	химия, биология) (за три последних года)						
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p>

							Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	(далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)			среда»			
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

	реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						(мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		«Сферум»					
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирован	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		

	ие школьного библиотечного информационного центра			«Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного		

	образовательной организации				управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	оказание помощи целевым группам обучающихся						
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
116	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	пространства для обучающихся	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	В школе реализуется углубленное и профильное обучения, проектная и исследовательская деятельность. Обеспечивается применение электронных образовательных ресурсов, объективная внутренняя система оценка качества образования. 45 баллов	Увеличение классов углубленного (дополнительного) изучения отдельных предметов и профильного обучения. Стабильно высокие результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования..

			<p>Увеличение количества призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников муниципального и регионального этапов.</p> <p>Трансляция опыта работы школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2	Воспитание	<p>Программа воспитательной деятельности способствует развитию личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>20 баллов</p>	<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Создание и реализация программы школьного туризма.</p>
3	Здоровье	Программа «Здоровье» формирует	Расширение спектра программ

		<p>здоровьесберегающий потенциал школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>Организована просветительская деятельность направленная на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения. Обучающиеся обеспечены горячим питанием. 100% обучающихся охвачены. 20 баллов</p>	<p>дополнительного образования и внеурочной деятельности в области физической культуры и спорта (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p>
4	Творчество	<p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p> <p>В школе функционируют школьные театры, музеи. Обучающиеся активно участвуют в мероприятиях творческих объединений различного уровня. Обучающиеся охвачены дополнительным образованием и внеурочной</p>	<p>Совершенствование сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>

		деятельностью 29 баллов	
5	Профориентация	Школа реализует профориентационный проект «Билет в будущее», который предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. 12 баллов	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». Организация онлайн и (или) оффлайн курсов программирования «Код будущего» для школьников 8—11 классов. Всероссийская олимпиада по предпринимательству «Алабуга Политех» для учеников 7-11 класса.
6	Учитель. Школьная команда	Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.	Адресное методическое сопровождение профессионального развития педагогов, Грантовая поддержка педагогов Адресность и непрерывность помощи педагогам Привлечение молодых квалифицированных кадров.

		27 баллов	
7	Школьный климат	Создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, толерантности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. 15 баллов	Создание психологического комфорта для всех субъектов образовательного процесса. Организация креативных пространств. Наличие кабинета психологической разгрузки. Создать программу «Профилактика девиантного поведения обучающихся».
8	Образовательная среда	Создана современная мотивирующая образовательная среда как инструмент социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. 19 баллов	Использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Внедрение электронных систем управления и документооборота.

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Стабильный мониторинг уровня квалификации педагогического коллектива. Ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Низкий уровень мотивации отдельных обучающихся на получение профильного обучения.	Осознанный выбор предметов для изучения на углубленном или профильном уровне. Отбор сотрудников при трудоустройстве. Систематический контроль качества образования	Дефицит квалифицированных педагогических кадров. Низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, самообразованию, саморазвитию.
Воспитание	Быстрый доступ к посещению организаций культуры. Тесный контакт и постоянная работа с родителями обучающихся. Наличие молодежных общественных объединений. Высокие результаты участия в конкурсах.	Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению тематических часов общения. Неоднородность условий семейного воспитания. Служба медиации.	Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его обучающимся. Формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся. Активная деятельность детских общественных движений.	Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в социальных сетях. Сложная жизненная ситуация.
Здоровье	Доступ всех категорий обучающихся к	Вовлечение в воспитательные	Доступность спортивной инфраструктуры.	Негативное влияние табакокурения и

	<p>медицинскому обслуживанию.</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.</p>	<p>мероприятия большого числа родителей обучающихся.</p> <p>Замещение традиционного общения сетевым.</p> <p>Интернет- зависимость.</p>	<p>Привлечение обучающихся к занятиям спортом и сдаче норм и комплекса ГТО.</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения.</p>	<p>употребление ПАВ на здоровье человека.</p> <p>Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>Нездоровый образ жизни семей.</p>
Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Наличие творческих объединений.</p> <p>Развитие театральной педагогики.</p> <p>Организация</p>	<p>Дополнительные площадки для реализации проектов.</p> <p>Популяризация участия в проектной и исследовательской деятельности.</p>	<p>Сетевое взаимодействие с музеями, организациями культуры и дополнительного образования.</p> <p>Наличие развитой системы дополнительного образования.</p> <p>Социальная активность и творческий потенциал обучающихся.</p>	<p>Негативное влияние социума.</p> <p>Отсутствие мотивации участия во внеурочных мероприятиях.</p>

	разнообразных форм досуга и отдыха			
Профориентация	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении, детских общественных объединениях и делах. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее», «Код будущего», «Алабуга Политех».	Недостаточный уровень работы в применении профессиональных проб.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Реализация программы профориентационной работы.	Неспособность самостоятельного планирования и осознанного выбора образовательно-карьерного пути (профессии).
Учитель. Школьная команда	Наличие у педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта. Активное продвижение модели наставничества. Взаимодействие с профсоюзом.	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Поддержка профсоюзных организаций. Оказание методической помощи в рамках участия в профессиональных конкурсах.	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
Школьный климат	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Положительные	Недостаточная включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы	Возможность использования потенциала органов общественного управления Совета родителей, Совета	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.

	отзывы участников образовательных отношений. Наличие в организации педагога-психолога. Соблюдение педагогической этики.	оценки качества образования.	обучающихся. Система поддержки обучающихся. Повышение позитивного имиджа школы.	
Образовательная среда	Использование ИТ-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте ОО, СМИ). Безопасный доступ к сети Интернет. Создание безопасной образовательной среды.	Увеличение нагрузки.	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активное использование образовательной платформы «Сферум».	Устаревание оборудования. Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	От качества условий - к качеству образования	1.Выявить потребность обучающихся для дополнительного (углубленного) изучения предметов и организаций профильного обучения 2.Развитие одаренности обучающихся 3. Совершенствование материально - технической базы, необходимой для	1. Повышение качества образования 2. Расширение перечня предметов для дополнительного (углубленного) изучения 3. Увеличение количества призеров и	2023-2028	1.Обеспечение повышения квалификации педагогических кадров 2. Участие педагогов в мастер – классах, тренингах, семинарах – практикумах 3. Проведение интеллектуальных турниров, игр. 4. Участие	1.Обновление нормативно – правовой базы 2.Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 3. Совершенствование	Заместители директора по УВР, заместители директора по АХЧ	1.Доля успевающих обучающихся – 100% 2. Количество призеров и победителей олимпиад регионального этапа ВСОШ от общего количества участников 40% 3. Обеспечение	Мониторинг и анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ВСОКО, показатели олимпиад и др.

			реализации образовательной программы в том числе для детей с ОВЗ. 4. Диссеминация опыта работы педагогов, в том числе работающих с ОВЗ.	победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 4. Оснащение ТСО рабочих мест в классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 5. Системная деятельность по трансляции опыта работы		обучающихся в учебно – тренировочных сборах, профильных сменах по подготовке к олимпиадам. 5. Закупка ТСО.	предметно – развивающей среды школы 4. Взаимодействие с социальными институтами 5. Кадровое обеспечение учебно–воспитательного процесса. 6. Материальное – техническое обеспечение.		ТСО в учебных кабинетах – 100% 4. Трансляция опыта работы школы в вопросах образования и воспитания обучающихся на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях в том числе опыта работы с детьми ОВЗ и инвалидностью.	
2	Воспитание	Воспитательные технологии и успеха	1. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально	1. Воспитание социально активного поколения, ориентированного на	2023-2028	1. Реализация рабочих программ воспитания, внеурочной и дополнительно	1. Нормативная – правовая база. 2. Совершенствование	Заместитель директора по воспитанию	1. Увеличение охвата обучающихся в позитивную социальную	Мониторинг и анализ результатов внеурочной деятельности

			<p>ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>2. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.</p> <p>3. Инициировать и поддерживать</p>	<p>достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную и профессиональную самореализацию.</p> <p>2. Участие в реализации программ: поисковых, туристических, исторических, краеведческих отрядах и детских общественных объединениях.</p> <p>3. Обеспечение поддержки семейного воспитания.</p> <p>4. Обновление содержания и форм</p>		<p>й деятельности.</p> <p>2. Участие в реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».</p> <p>3. Повышение квалификации педагогических и управленческих работников в сфере воспитания.</p> <p>4. Активное взаимодействие школы и семьи.</p> <p>5. Вовлечение детей в туристическое, волонтерское движение, ученическое самоуправление, детские общественные объединения.</p>	<p>ование внутренней воспитательной среды школы.</p> <p>3. Взаимодействие с социальными институтами.</p> <p>4. Кадровое обеспечение.</p> <p>5. Материальное – техническое обеспечение.</p>	<p>льной работе, советник директора по воспитанию и работе с детскими движениями, педагог – психолог, педагог-организатор</p>	<p>деятельность.</p> <p>2. Увеличение числа детских общественных объединений и участников проектов.</p> <p>3. Укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>4. Модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности.</p> <p>5. Положительная динамика обучающихся в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки,</p>	<p>и, дополнительного образования, деятельность и детских общественных объединений.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---	---	---

			ученическое самоуправление, детские общественные объединения и организации. 4. Вовлекать обучающихся в социально значимые проекты. 5. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) , направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.	деятельности ученического самоуправления, развитие волонтерского движения.					самоанализа и коррекции ее результатов.	
3	Здоровье	Шаг к здоровью	1. Повысить мотивацию участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение	2023-2028	1.Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе. 2.Увеличение количества	1.Нормативное – правовая база. 2. Совершенствование внутренней воспитатель	Заместитель директора по воспитательной работе, советник	1.Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. 2.Доля обучающихся	Мониторинг здоровья и физической подготовленности детей и анализ результатов

			<p>(Повысить мотивацию обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.)</p> <p>2.Организовать деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>4.Организовать единую систему мониторинга здоровья детей.</p>	<p>аналитическо го материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленн ости.</p>		<p>видов спорта в ШСК.</p> <p>3.Обеспечени е доступности спортивной инфраструкту ры для семей с детьми.</p> <p>4.Организаци я работы летнего оздоровитель ного лагеря.</p> <p>5.Популяриза ция выполнения норм ГТО.</p> <p>6.Организаци я горячего питания.</p> <p>7.Создание школьных спортивных клубов.</p>	<p>ной среды школы.</p> <p>3. Кадровое обеспечение.</p> <p>4. Материальн о – техническое обеспечение.</p>	<p>директора по воспитан ию и работе с детскими движения ми, педагог- организат ор</p>	<p>, обеспеченных сбалансирова нным горячим питанием.</p> <p>3.Доля обучающихся , привлеченны х систематичес ки занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>4.Доля обучающихся , информирова нных о вреде ПАВ.</p> <p>5.Доля обучающихся , имеющих знак ГТО.</p> <p>6.Доля обучающихся , повысивших</p>	.
--	--	--	--	---	--	---	---	--	---	---

									знания по вопросам здоровья и его сохранения.	
4	Творчество	Родник творчества	Создать условия для развития обучающихся(интеллект, талант, личность)	1.Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2.Функционирование не менее трёх объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный	2023-2028	1.Увеличение количества объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Продолжить деятельность по реализации сетевого взаимодействия с организациями и культуры и искусств, кванториумом, «Точка роста», профессиональными	Нормативно – правовая база. 2. Совершенствование внутренней воспитательной среды школы. 3. Материальное – техническое обеспечение. 4. Кадровое обеспечение.	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и работе с детскими движениями,	1.Охват обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня включая внеурочную деятельности и дополнительное образование. 2.Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направлений объединений	1.Мониторинг развития творческих способностей детей. 2.Показатели олимпиад, конкурсов, соревнований.

				<p>пресс-центр).</p> <p>3.Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям.</p> <p>4. Организация сетевого взаимодействия с организациями и культуры и искусств, кванториум, «Точка роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятия поселка.</p>		<p>учебными заведениями, ведущими предприятиям и поселка.</p> <p>3. Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования</p> <p>4. Подготовка учащихся к конкурсам, олимпиадам, фестивалям творческим выставкам, соревнованиям различного уровня.</p> <p>5.Организация тематических смен школьного лагеря.</p>		<p>педагог-организатор</p>	<p>дополнительного образования.</p> <p>4.Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>5.Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьные этап Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>6.Положительная динамика доли</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	----------------------------	--	--

				5.Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференциях. 6.Организация участия тематических смен школьного лагеря.		6. Участие в реализации программ по дополнительному образованию.			участников и призёров конкурсов, олимпиад, фестивалей творческих выставок, соревнований различного уровня.	
5	Профориентация	Социальная активность ИЛИ	Создание условий для формирования готовности к	1.Создание системы профессиональной	2023-2028	1.Организация сетевого взаимодействия с	Нормативно – правовая база. 2.	Заместитель директора по	Количество и название программ, направленных	Мониторинг профессиональной

		Найди себе дорогу ИЛИ Открой свое будущее	<p>профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</p> <p>2. Совершенствовать все компоненты готовности к профессиональному самоопределению, построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории.</p> <p>3. Повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p>	<p>ориентации в школе.</p> <p>2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</p> <p>3. Повысить мотивацию учащихся к труду.</p> <p>3. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе профессии.</p> <p>4. Обучение подростков основным принципам</p>		<p>партнерами-предприятиями, организациям и, представляющими площадку для организации профориентации.</p> <p>2. Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогических работников в области профессиональной ориентации</p>	<p>Совершенствование внутренней воспитательной среды школы.</p> <p>3. Материальное – техническое обеспечение.</p> <p>4. Кадровое обеспечение.</p>	<p>воспитательной работе, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и работе с детскими движениями, педагог-организатор</p>	<p>на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН.</p> <p>3. Количество участников профориентационных мероприятий.</p> <p>4. Доля обучающихся – участников открытых онлайн-уроков,</p>	<p>ориентационной деятельности и школы</p>
--	--	---	--	---	--	---	---	--	--	--

				<p>построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</p> <p>5.Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>6.Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного — профессионального</p>	<p>обучающихся.</p> <p>4.Создание рекомендаций родителям во возможной помощи самоопределяющимся подросткам.</p> <p>5.Участие школьников в мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>6.Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>6.Разработка и внедрение системы профильных элективных</p>			<p>реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

				проекта. 7.Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.		курсов. 7.Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ». 8.Вовлечение семьи в профориентационный процесс.				
6	Учитель. Школьная команда	Мы-команда! Конкурсное движение.	1.Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении 2. Диссеминация опыта работы педагогов.	Увеличение количества учителей - призеров и победителей профессиональных конкурсов.	2023-2028	1.Участие в профессиональных конкурсах. 2.Оказание методической помощи. 3.Обучение в школе наставников. 4.Прохождение курса повышения квалификации по направлению. 5.Участие в обучающих	1.Нормативное – правовая база. 2.Методическое обеспечение.	Заместитель директора по УВР	Количество учителей - призеров и победителей профессиональных конкурсов от общего количества участников 30%	Мониторинг, показатель конкурсов.

						семинарах, онлайн курсах.				
7	Школьный климат	«Мы вместе!»	Создание условий для развития деятельности психологической службы. -Обеспечение социально- психологической поддержки школьников. -Реализация антибуллинговой программы. -Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. -Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. -Использование ресурсов школы и организаций-	Повышение уровня психологическ ой компетентност и педагогическог о коллектива МБОУ «Апастовская СОШ» -Улучшение психологическ ого микроклимата в ученическом и педагогическо м коллективах -Повышение культуры общения между участниками образовательн ых отношений	2023- 2028	Для обучающихся: -цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; -индивидуаль ные и групповые консультации с педагогом- психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; Для обучающихся с ОВЗ: -цикл развивающих занятий по развитию		Педагог- психолог	Наличие в штате педагога- психолога. -Наличие оборудованног о кабинета педагога- психолога. -Разработаны и реализуются антибуллингов ые программы для обучающихся1 -4 классов, 5-9 классов. -Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ -Организация сетевого взаимодействи я для привлечение узких	Анализ

			<p>партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>-Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся</p>			<p>познавательной , эмоционально-волевой сферы личности;</p> <p>-помощь в профессиональном самоопределении;</p> <p>-проведение индивидуальных и групповых консультаций;</p> <p>Для педагогов:</p> <p>-Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</p> <p>-Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;</p> <p>-Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в</p>			<p>специалистов (учитель-логопед, учитель дефектолог)</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

					<p>школе;</p> <p>-Консультации по запросам;</p> <p>-Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей):</p> <p>-выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений):« Ваш ребенок первоклассник! », «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. -размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры				
8	Образовательная среда	«В ногу со временем»	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. -Создать условия для цифровой	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; -Созданы	2023-2028	Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; -Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; -Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; -Использова		Заместитель директора по УВР	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса -Полное подключение школы к высокоскоростному интернету -Развитие ИКТ-компетенций педагогов	Анализ

			<p>трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>-Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>условия для цифровой трансформации и системы образования и эффективного использования новых возможностей;</p> <p>-Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p>		<p>ние функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий%</p> <p>Функционирование ученического самоуправления.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Сохранение уровня достижения результатов Проекта «Школа Минпросвещения России» с улучшением значения показателей оценивания. Решение дефицитов определенных в ходе самодиагностики.

На уровне учредителя	Образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиям

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Программы, учебные планы, локальные акты школы	-Локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией; -локальные акты, регламентирующие организационно-дисциплинарную деятельность; - локальные акты, регламентирующие формы и порядок обучения, освоения учебных программ; - локальные акты, регламентирующие организационную деятельность работников; -локальные акты, регламентирующие делопроизводство; - локальные акты, регламентирующие информационную деятельность; - локальные акты, регламентирующие финансовую деятельность; - локальные акты,	Индивидуальные учебные планы, углубленные программы по биологии и химии	Работа рабочей группы: администрация школы

		<p>регламентирующие деятельность по охране труда;</p> <p>- локальные акты, регламентирующие информационную безопасность.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Модернизация материально-технической базы.	<p>Основное здание:</p> <p>-кабинет иностранного языка-1;</p> <p>-кабинеты физики -1;</p> <p>- кабинеты биологии-1,</p> <p>- спортзал -1;</p> <p>-кабинеты истории -2;</p> <p>Кабинет музыки-1;</p> <p>-кабинеты русского языка-2;</p> <p>-кабинеты математики-3;</p> <p>-кабинет химии -1;</p> <p>-кабинет географии-1;</p> <p>кабинет информатики-2;</p> <p>кабинет татарского языка и литературы-3</p> <p>-стоматологический кабинет-1;</p> <p>-медицинский кабинет -1;</p> <p>-актовый зал-1;</p> <p>-кабинет логопеда-1;</p> <p>-музеи - 2</p> <p>Здание пристроя:</p> <p>-кабинеты начальных классов-13;</p>	<p>Обновление оснащенности материально-технической базы школы: капитальный ремонт школы, приобретение мебели, оснащенность кабинетов сенсорными панелями, актового зала аппаратурой,</p>	<p>Целевые республиканские и муниципальные бюджетные средства</p>

		<p>-кабинет ОБЖ-1; - кабинеты технологии - 3, -спортзал-1; -столовая-1; -пищеблок-1; -кабинет педагога-психолога-1; - библиотека -1; - коридоры 1 - 3 этажей; - туалетные комнаты -7</p> <p>В школе имеется локальная сеть, включающая проводные и беспроводные сегменты, обеспечивающая беспроводное подключение в любой точке школы. 1 компьютерный класс, где ведется обучение учащихся информатике. Локальная сеть в данном классе объединяет 10 моноблоков. В кабинете математики - 8 компьютеров. В школе имеются: ноутбуки - 45шт., стационарные компьютеры – 26 шт., МФУ-7шт., принтеры - 8 шт., интерактивные доски - 9 шт., интерактивная панель – 2 шт., проектор – 20 шт., телевизоры-1 шт. По программе СОЦ получены 40 ноутбуков, 1 телевизор, 2 интерактивных панели и 3 видеокамеры.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>В 38 учебных кабинетах имеется возможность работы с мультимедийной техникой, персональными компьютерами, проекторами.</p> <p>Библиотечный фонд Книжный фонд: всего – 24278, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебники и учебные пособия: всего – 9492; -художественная и научно-популярная литература-14786; -электронные издания-169. 		
3. Кадровые ресурсы	1. Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами	<p>1.Всего - 90 работников: педагогических работников - 61, учителей – 50</p> <p>специалисты:</p> <ul style="list-style-type: none"> педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог -1, библиотекарь – 1. <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды -30 ,</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды -4 ;</p> <p>доля работников с высшим образованием - 47%;</p>	<p>1.Наличие вакантных мест: учитель начальных классов-1 чел., учитель физики – 1 учитель, учитель химии- 1 чел., учитель иностранного языка-1 чел., социальный педагог-1 чел.</p>	1.Стипендиаты и целевики.

	2.Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ЦОР	2.Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 34%; доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию -8 %. Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации на базе ИРО РТ и КФУ-каждые 3 года	2. Повышение квалификации педагогических кадров по направлениям.	2.Организация сетевого партнерства с вузами.
4. Финансовые ресурсы	Дополнительные образовательные услуги	Кружки: «Школа будущего первоклассника», «Английский с увлечением», Логопедия, «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Трудные вопросы русского языка», ЛФК	Увеличение финансирования для организации мероприятий и материальной оснащенности школы	Внебюджетное финансирование; гранты; привлечение социальных партнеров
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы повышения квалификации	100%
Проведение самодиагностики школы	Получены результаты самодиагностики	1
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Пройдены курсы повышения квалификации, повышены компетенции - Увеличилось доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях различного уровня	100% На 20%
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	-Удовлетворённость родителей обучающихся услугами дополнительного образования -Прирост финансирования организации за счёт дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. -Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.	До 90% На 30%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	На 20%
Материально-техническая оснащённость	Обновлена материально-техническая база с целью создания условий для реализации Программы развития	На 80%

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Доля обучающихся, посещающих по программе дополнительного образования от общего количества	На 80 %
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Доля обучающихся, посещающих по программе дополнительного образования от общего количества	На 80 %
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности.	50 %
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности.	50 %
Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования туристско-краеведческого направления.	50%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект «Содружество семьи и школы»						
Задачи: 1.Транслировать опыта работы с родителями на школьных педагогических советах, семинарах, конференциях.						
1.Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов. 2.Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями на школьных педсоветах.	Сентябрь 2023 – май 2024 					

<p>города, ДЮСШ, социальными партнерами.</p> <p>2.Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий</p> <p>3.Участие и победы в - Соревнованиях школьных спортивных лиг по видам спорта среди обучающихся образовательных учреждений.</p> <p>-Соревнованиях по футболу «ШФЛ»</p> <p>-Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»</p> <p>4.Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы.</p>	<p>Сентябрь 2024</p> <p>Январь-декабрь 2024</p>		<p>дополнительного образования спортивной направленности 50% и более</p> <p>Привлечение специалистов, учителей физической культуры</p> <p>Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне.</p>	<p>дополнительного образования спортивной направленности 50% и более</p> <p>Привлечение специалистов, учителей физической культуры</p> <p>Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне.</p>	Учителя физкультуры	
<p>Подпроект: «Шаг к здоровью»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Провести диверсификацию деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта.</p> <p>2. Принять участие учащимся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и республиканском уровне.</p> <p>3. Увеличить количество победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и республиканском уровне</p>						
1. Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях	Сентябрь, 2024		Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной	Замдиректора по ВР	Замдиректора по ВР

школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) 2. Увеличить победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).	Январь, 2025		направленности 50% и более Привлечение специалистов, учителей физической культуры Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне.	направленности 50% и более Привлечение специалистов, учителей физической культуры Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне.	Учителя физкультуры	
--	--------------	--	---	---	---------------------	--

Подпроект ; «Воспитательные технологии успеха»

Задача:

- 1.Принять участие учащимся в массовых мероприятиях на муниципальном и республиканском уровне.
2. Увеличить количество победителей и призеров на муниципальном и республиканском уровне

1.Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). 2.Использование услуг туристско-экскурсионных и др. организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и тд.) на основе заключенного договора об оказании	2024-2025 учебный год.	По плану	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования туристско-краеведческого направления. Привлечение специалистов, учителей истории.	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования туристско-краеведческого направления. Привлечение специалистов, учителей истории.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ, учителя истории.	Заместитель директора по УВР
--	------------------------	----------	---	---	--	------------------------------

туристских услуг. 3.Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 4.Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.						
Подпроект; «Открой свое будущее» Задачи: Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями – организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведение совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся.						
1. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. 2.В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Май 2025г. Март –апрель 2025г.	По плану	Встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещены обучающимися и родителями дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Наличие соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями – организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведение совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию.	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию.

				определения обучающихся.		
Подпроект: «Открой свое будущее» 1. Анализировать потребности обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. 2. Разработать программу дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся 3. Обеспечить посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, занятий внеурочной деятельности «Билет в будущее», в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 4. Обеспечить административный контроль за реализацией программы дополнительного образования, занятий внеурочной деятельности «Билет в будущее», в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.						
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	До 25 мая 2025 г.	По плану	Доля обучающихся – участников, посещающих занятия по программам дополнительного образования, занятий внеурочной деятельности «Билет в будущее», в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Программа дополнительного образования на основе потребностей обучающихся. Кружки, секции с учетом потребностей обучающихся. Занятия внеурочной деятельности «Билет в будущее»,	Педагог-психолог	Заместитель директора УВР, Педагог-психолог
Подпроект: «В ногу со временем» Задача: Повышение квалификации учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)						
1. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным	2024-2028гг.	По графику	Прохождение курсов повышения квалификации	Увеличение доли учителей прошедшие курсы повышения	Заместитель директора по УВР	Директор

профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) 2.Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.				квалификации		
Подпроект: «От качества условий - к качеству образования» Задачи: Обеспечить реализацию одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов по показателям магистрального направления «Знание»						
1.Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других	С 01.12.2023г. Регулярно В соответствии с «дорожной картой».	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и	Углубленное изучение отдельных предметов	1.Обеспечение квалифицированным и педагогами, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных	Руководители ШМО	Заместители директора по УВР

<p>образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным.</p> <p>2. Реализация углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>3. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>4. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>5. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных</p>		<p>(или) индивидуальных учебных планов.</p>		<p>предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>2. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>3. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p> <p>4. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные</p>		
--	--	---	--	--	--	--

предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования				программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.		
Подпроект: «Мы вместе!» Задача: Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, по магистральному направлению «Школьный климат»						
Привлечение в качестве совместителей специалистов	2024-2025 уч.г.	2024-2025 уч.г.	Наличие в штате школы социального	Наличие в образовательной	Заместитель директора по ВР	Директор

из других школ к выполнению функции социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.			педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами (социальным педагогом).		
Подпроект: «Мы вместе!» Задача: Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности по магистральному направлению «Школьный климат»						
1. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 2. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального	2023-2028гг.	По плану школы	Наличие среди победителей и призеров ВСОШ	Результативная работа по мотивации учащихся, участвующих в ВСОШ к достижению высокого результата.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Директор

/регионального/ заключительного этапа. 5. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 6. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в предметных олимпиадах. 7. Участие обучающихся в учебно – тренировочных сборах, профильных сменах по подготовке к олимпиадам.						
Подпроект: «От качества условий - к качеству образования» Задачи: Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью по магистральному направлению «Знание».						
1.Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	2024-2025 уч.г.	2024-2025 уч.г.	1.Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ,	1.Обновляется информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации 2. Семинары, тренинги, конференции	Учителя предметники, руководители ШМО, наставники	Заместители директора по УВР

<p>информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>3. Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на</p>			<p>инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>2.Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и</p>			
--	--	--	---	--	--	--

семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных. Республиканских, федеральных методических событиях.			иных мероприятиях			
<p>Подпроект: «От качества условий - к качеству образования»</p> <p>Задачи: Увеличить специальные технические средства обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) по магистральному направлению «Знание».</p>						
<p>1.Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>2.Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3.Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих</p>	2024-2028гг.	2024-2028гг.	Обновление материально-технической оснащенности школы	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в школе обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Заместитель директора по АХЧ	Директор

мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.						
Подпроект: «В ногу со временем» Задача: Развитие и повышение квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования						
1.Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития	2024-2025уч.г.	По плану школы	Повышение квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Заместитель директора по УВР	Директора

<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p>						
---	--	--	--	--	--	--

размещенным в Федеральном реестре дополнительных						
---	--	--	--	--	--	--

Лист согласования			Тип согласования: параллельное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галлямеева Г.Б.		 Подписано 10.12.2024 - 17:28	-
2	Зиятдинова Г.С.		 Подписано 10.12.2024 - 17:24	-